

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000.

Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко-близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В тоже время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития чтения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительным в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т.д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый-смелее, добрый-добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб-хлебница, сахар-сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал-бежал, пришел-ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач-грач, банки-санки и т.д.)